

ОБСУЖДЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1
« 08 » 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №97»

Е.А. Кордешова
Е.А. Кордешова

Приказ № 10111
« 30 » 08 20 19 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 20.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет развитие инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №97»
- 1.2. Инновационная деятельность в МБОУ «СОШ №97» является средством интенсификации развития практики образования, в результате образованных в ней и управляемых инновационных процессов
- 1.3. Настоящее положение определяет осуществление инновационной деятельности педагогическим коллективом школы.
- 1.4. В обосновании введения той или иной инновации в практику педагоги и администрации школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической и исследовательской деятельности.
- 1.5. Тематика и приоритетные направления инновационной деятельности ежегодно уточняются Координационным советом и определяются приказом директора школы в соответствии с актуальными задачами развития образовательной организации.

2. Определения и термины

- 2.1. Инновация – новшество (лат.).
- 2.2. Инновационная деятельность – процесс создания, освоения и распространения новшества.

- 2.3. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- 2.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизация, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- 3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.
- 3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала), воспитания и внедрения новых технологий обучения, обеспечивающих реализацию целевой линии развития школы.
- 3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции), нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие всей инновационной практики через индивидуальную траекторию развития.
- 3.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 3.6. Эффективность внедрения инновации в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через

разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

- 3.7.** Творческие лаборатории, школьные методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Структура управления и контроля инновационной деятельностью

- 4.1.** Администрация МБОУ «СОШ №97» на основе педагогической диагностики, анализа информации, выявленных социальных запросов разрабатывает инновационный проект в соответствии с общей образовательной политикой школы.
- 4.2.** В соответствии с Положением о творческих лабораториях приказом директора утверждаются лаборатории педагогов. Творческая лаборатория – это структурное подразделение методической службы образовательного учреждения, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к одной или нескольким смежным образовательным областям и ведущих опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую или проектно-исследовательскую деятельность. Творческие лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.
- 4.3.** Руководители лаборатории, назначаемые приказом директора, отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей.
- 4.4.** Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и т.д.
- 4.5.** Контроль инновационной деятельности осуществляется администрацией школы в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

- 4.6. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.
- 4.7. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности.

- 5.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений (школьного и муниципального уровней), педагогических советов, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.
- 5.2. Администрация школы несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.
- 5.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе творческих групп (лабораторий), предоставляется направление на проблемные конференции и семинары различного уровня.

6. Документация

- 6.1 Координационный совет ежегодно в рамках реализации инновационной деятельности ведет учет своей деятельности:
- план работы Координационного совета;
 - различные нормативные акты;
 - отчеты творческих лабораторий;
 - методические рекомендации по реализации инновационной деятельности.